



www.zonaconductual.com
Campo de investigación en psicología.

Diccionario de 90 términos de importancia para la psicología.

- Edgardo Jaramillo.
Pereira-Colombia, Junio de 2009.

Comprometidos con el análisis de la conducta.

La ciencia es nuestro espacio.

DICCIONARIO DE 90 TERMINOS DE IMPORTANCIA PARA LA PSICOLOGIA.

Edgardo Jaramillo¹.

Junio de 2009, Pereira-Colombia.

Resumen:

En este documento se presenta de forma precisa, coherente y ordenada las definiciones de algunos términos (90 con exactitud) frecuentemente empleados por la psicología, especialmente por la escuela de conductual.

Objetivo.

Brindar un documento en el cual se defina con claridad y de forma precisa algunos términos de la psicología conductual.

Justificación.

La importancia y utilidad de este texto radica en que permite al lector la comprensión de ciertos términos que en algunas ocasiones son mal utilizados y/o no se conoce claramente a que se hace referencia con los mismos, por lo anterior las personas que lean el presente documento podrán adquirir un adecuado conocimiento de las palabras explicadas.

Introducción:

Este trabajo se realizó analizando varios libros, diccionarios, artículos de psicología y páginas de internet, de ello se extrajeron insumos para explicar de forma básica cada una de las palabras que se abordan en el texto, como es normal las respectivas referencias se encuentran en el final del documento, por cuestiones de tiempo no fue posible dar explicación de muchas otras palabras, pero hay conciencia de que otros términos que aquí no se mencionan son de gran importancia para la psicología y el análisis de la conducta.

A continuación el lector (a) podrá ver las definiciones de diferentes palabras, las cuales están escritas en orden alfabético, en general son conceptos relacionados con terapia de conducta, comportamiento verbal, filosofía conductual y análisis experimental.

- Adaptación.

Es referente a cuando el organismo logra aprender a vivir de forma funcional en el ambiente, operando de manera tal que genere las situaciones adecuadas para su supervivencia. Los animales humanos tras de adaptarse al ambiente logran hacer por medio de la tecnología que el ambiente se adapta a ellos, es decir que a parte de adecuarse también adecuan las situaciones para una mejor supervivencia.

- Ambiente.

Es el lugar donde los individuos y grupos se comportan (interactúan) tanto con ellos mismos, con los otros y las cosas, en suma se puede decir que el ambiente esta constituido por una cantidad de estímulos los cuales son condiciones para que cierto tipos de comportamiento sean emitidos.

- Análisis conceptual de la conducta.

Es la subdisciplina del análisis de la conducta que se encarga de la investigación histórica y filosófica del conductismo y el análisis de la conducta, entre otras cosas indaga por los aspectos epistemológicos como por ejemplo de que forma la ciencia de la conducta conoce respecto a su objeto de estudio y hasta que punto un postulado pasa de hipótesis a teoría.

- Análisis conductual aplicado.

Es referente a una de las subdisciplinas del análisis de la conducta, ésta se encarga de la aplicación de los resultados encontrados en el análisis experimental del comportamiento (otra subdisciplina), realizando una analogía con la psicología se podría tomar como la psicología aplicada, aquí es donde la tecnología encontrada por la ciencia del comportamiento es empleada en diferentes áreas (clínica, jurídica, social, política, del deporte, etc.).

- Análisis de la conducta.

El análisis de la conducta es la ciencia del comportamiento como tal, ésta fue establecida por Skinner debido a que la psicología no presentaba una claridad en muchas de sus características, por ejemplo no se puede decir con seguridad cual es el objeto de estudio de la psicología ni los métodos que emplea para conocer al mismo, de igual manera no son claros los propósitos que la psicología debería tener. En contraposición a esto el análisis de la conducta es la ciencia del comportamiento, el cual es estudiado con el interés de predecirlo y manipularlo, haciendo uso de los métodos de las ciencias naturales para tal fin.

¹ Psicólogo.

El Análisis de la conducta se divide en tres disciplinas: Análisis experimental del comportamiento, análisis conductual aplicado y análisis conceptual de la conducta.

- Análisis experimental del comportamiento.

Esta es otra de las subdisciplinas del análisis de la conducta, se puede tomar como la parte básica de esta ciencia en la cual como su nombre lo indica se experimenta respecto a cualquier tipo de comportamiento, estableciendo las variables que ejercen control sobre el mismo, se puede decir entonces que busca: A- relaciones sistemáticas entre tipos de respuestas, tipos de consecuencias y tipos de estimulación, B- se establecen las leyes acerca de cómo opera el comportamiento, C- se explora respecto al manejo de contingencias para la predicción y control del comportamiento.

- Analogía.

Es una proporción de semejanza entre dos aspectos, la lógica esta basada en cuanto a que existen atributos semejantes entre dos cosas o seres diferentes, las analogías son utilizadas como técnica en la terapia de aceptación y compromiso para establecer relaciones en el comportamiento relacional (pensamiento y lenguaje), que permitan la solución oportuna de problemas psicológicos.

- Aparición espontánea.

Referente a reaparición repentina de un comportamiento que fue eliminado por el proceso de extinción o castigo.

- Aprendizaje.

Podría decirse que el aprendizaje es una disposición que adquiere un organismo a emitir nuevas conductas, mantenerlas o dejar de presentar conductas; como refiere Sulzer & Mayer (1977) es cualquier cambio duradero en el comportamiento luego de ciertas experiencias.

En cuanto a la adquisición de nuevas formas de comportamiento, para reconocer un aprendizaje se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Cuando el organismo debe hacer algo nuevo.
2. El individuo discrimina y/o reconoce las circunstancias en que debe hacer algo que ya se ha hecho, lo que se denomina como conocer o saber.
3. Cuando se puede identificar que hacer en una nueva situación.
4. Cuando se puede hablar acerca de lo que se tiene que hacer y también de cómo se debe hacer.

- Aprendizaje vicario.

Existen diferentes formas de aprender, cuando se habla del aprendizaje vicario se hace referencia al aprendizaje que se genera por la observación que el organismo realiza de otro, donde posteriormente el primer organismo ejecuta una conducta topográficamente igual a la que observó.

- Arbitrario.

El término arbitrario se utiliza para describir situaciones en las que las elecciones realizadas por diversos organismos no depende de una la lógica objetiva, por ejemplo supongamos que una persona dice: "mi carro es el más bonito de todos" o "yo creo que todas las personas deberían vestirse de verde porque es un color muy atractivo" esto es comportamiento arbitrario en la medida que las afirmaciones dependen de las particularidades de esa persona que las diga y no de condiciones objetivas. En otras palabras lo arbitrario es cuando algo debe ser o hacerse de diversa forma solo porque alguien así lo impone y además no se tiene en cuenta criterios de objetividad.

- Autoclitica (conducta).

Esta es una de las conductas verbales o también llamadas elementos de la conducta verbal, hace referencia a que el sujeto realiza una descripción de lo que experimenta, expresando propósitos y necesidades del mismo.

- Biblioterapia.

Técnica de modificación de conducta en la que el terapeuta recomienda cierta bibliografía para que su cliente aprenda respecto a determinada situación (problema).

- Castigo.

Referente a la situación donde se estimula de forma aversiva una conducta luego de que ésta se ha presentado, logrando así que ella disminuya su frecuencia e incluso se elimine.

Existe dos tipos de castigo: el positivo y el negativo (véase: Consecuencia).

- Comportamiento.

Existen varias formas de asumir el comportamiento, se podría decir que estas formas no se contradicen sino que se complementan, entre ellas se puede mencionar:

1. Es la actividad total de un organismo, como él opera en su ambiente, en esa medida y si la cognición y las emociones son actividades del

- organismo, también son comportamiento tal como lo enseñan Gutiérrez & Luciano (2006).
2. Es la forma como interactúa un organismo en el ambiente, como refiere Skinner (1974) es lo que se puede ver que un organismo hace.
 3. El comportamiento es el resultado de la historia de aprendizaje de un individuo, esta afectado por todas las consecuencias y las diferentes situaciones estimulares a la que él mismo fue expuesto.

- Condicionamiento clásico o de respuesta.

Es un condicionamiento donde el resultado consiste en que un estímulo que inicialmente no causa ninguna respuesta y por tal se llama neutro, se asocia con un estímulo que por su naturaleza y nuestra evolución genera una respuesta particular, por tal se nombra como estímulo incondicionado, de forma que tras de repetidos ensayos en los cuales el sujeto es expuesto de una manera ordenada a ambos estímulos, el estímulo neutro adquiere las funciones del incondicionado, es decir que ante este se generan la respuesta que en un principio solo se generaban en aparición del estímulo incondicionado, por tal ahora al estímulo neutro se le nombra como estímulo condicionado.

- Condicionamiento de segundo orden.

Es un procedimiento que se realiza luego de hacer un condicionamiento clásico o de respuesta (véase condicionamiento clásico o de respuesta), en éste se pretende que el estímulo condicionado (y por tal que genera una respuesta condicionada) se asocie con otro estímulo (neutro), de forma que se realiza un nuevo condicionamiento entre estos, se podría entender que primero hay un estímulo que se vuelve condicionado y segundo este estímulo se asocia a otro, de forma que el segundo (nuevo estímulo neutro) empieza a generar las respuestas del primero (estímulo condicionado).

- Condicionamiento operante.

Básicamente es el condicionamiento en el que se realizan modificaciones comportamentales a partir del control contingencial de las consecuencias de ciertas conductas, en otras palabras se alteran las consecuencias que aparecen luego de cierto comportamiento, con lo cual se logra aumentar, disminuir, eliminar o crear conductas. Este condicionamiento es particularmente importante en la medida que permite dar explicación a

diversos procesos conductuales que son complejos, como el pensamiento y lenguaje.

- Conducta.

La conducta se puede asumir como un sinónimo del concepto comportamiento (véase: Comportamiento), por tal es cualquier acto que realice un organismo.

- Conducta gobernada por reglas.

Las personas no solo aprenden por las consecuencias que afectan sus conductas, el aprendizaje que se genera en la comunidad verbal puede hacer que un individuo no requiera de las consecuencias para establecer que pasara tras la emisión de sus conductas, es aquí donde las personas aprenden reglas que gobiernan sus acciones, en relación con esto es valido mencionar que una regla es la descripción verbal de cómo funcionan las contingencias ambientales, lo que permite al individuo anticiparse a las consecuencias o comportarse de cierta forma en diversas situaciones.

- Conducta humana compleja.

Este término se utiliza para describir un comportamiento que la especie humana requiere de especial atención, en la medida que las otras especies no presentan tanta riqueza comportamental en cuanto a esto, la conducta humana compleja es concerniente al pensamiento (cognición) y lenguaje.

- Conducta molar.

Este concepto se encuentra enlazado con el concepto de conducta molecular, se podría decir que cada una de las acciones que implican un comportamiento es una descripción en términos de conducta molecular, mientras la totalidad del comportamiento es la conducta molar (el adjetivo que la describe), por ejemplo: la conducta molar es la agresividad, mientras que la molecular es las pequeñas partes de conducta que esta tiene, como golpear, patear, morder, etc.

- Conducta molecular.

Este concepto se encuentra entrelazado con el de conducta molar, la conducta molecular es dividir el comportamiento en sus más pequeñas partes, se podría decir las acciones que el mismo tiene, a modo de ejemplo la conducta molar es "bailar" y la molecular es: mover los pies de un espacio a otro, girar la cabeza, mover la cintura y así sucesivamente.

- Conducta moldeada por contingencias.

Hace énfasis en el aprendizaje que se genera debido a las consecuencias y las situaciones estimulares a las cuales es expuesto el organismo, aquí cabe el aprendizaje mediante condicionamiento de respuesta, condicionamiento operante y aprendizaje vicario.

- Conducta verbal.

La conducta verbal es una forma en la que un organismo puede interactuar con el ambiente, es decir alterarlo y ser alterado, cuando Skinner (1981) emplea el término hace énfasis en que este concepto se presta para abordar la interacción lingüística entre las comunidades, de igual manera explica por que el término de conducta de "habla" no es adecuado para los análisis del campo de la psicología, pues bien éste es exclusivo a lo vocal, por tal se emplea lo "verbal" ya que al ser más amplio tiene cabida para aspectos como lo gestual, escrito, además de lo hablado; se podría decir que la conducta verbal implica un mensaje entre un emisor y un receptor sin importar el medio.

Para abordar más la conducta verbal es necesario conocer entre otras cosas sus elementos como la conducta: ecoica, mando, intraverbal y otras.

- Conductismo.

El conductismo como desde hace tiempo enseñó Skinner (1974) es la filosofía que sigue la ciencia del comportamiento (Análisis de la conducta), aunque muchos psicólogos no pertenecen a esta ciencia emplean los principios del conductismo para su ejercicio psicológico. El conductismo como filosofía tiene varios principios, entre los que se pueden mencionar:

1. El objeto de estudio consiste en la conducta de los organismos (lo que implica que no se discrimina el organismo que se comporte al momento de analizarlo).
2. El propósito es la predicción y el control del comportamiento para la solución de problemas socialmente relevantes.
3. El método es el de las ciencias naturales.
4. Se aparta del dualismo que implica entes inmateriales no asequibles a las ciencias duras y emplea el monismo metodológico.

- Consecuencia.

Las consecuentes son las situaciones o estímulos que provienen tras la emisión de una conducta, estas pueden ser cercanas o lejanas en el tiempo (Segundos, minutos, horas...). Existen consecuencias de castigo y de refuerzo (ambas pueden ser positivas y negativas,) además se cuenta con la consecuencia neutra, todas ellas se pueden entender como se explican en la siguiente tabla:

Nombre de la consecuencia.	Consiste.	Características.
Refuerzo positivo.	La respuesta tiene como consecuencia la introducción de un estímulo apetitivo.	Mantiene o aumenta la probabilidad de que se repita la conducta.
Castigo positivo.	El comportamiento tiene como consecuencia un estímulo aversivo.	Decrementa la probabilidad de que se repita la conducta.
Refuerzo negativo.	La conducta tiene como consecuencia que se evita un estímulo aversivo.	Mantiene o aumenta la probabilidad de que se repita la cta.
Castigo negativo.	La respuesta hace que se elimine un estímulo que es apetitivo.	Decrementa la probabilidad de que se repita la cta.
Neutra.	Luego de la conducta el ambiente no se altera de forma que implique un aumento o disminución en determinada respuesta	Generalmente se presenta el mecanismo de extinción de conducta.

- Contigüidad.

Es la simultaneidad o cercanía en el tiempo o espacio entre dos eventos o más, hace referencia entonces a cuando una situación específica está seguida de otra en términos de tiempo (horas, minutos, segundos, etc.) u espacio o distancia (metros, milímetros, etc.).

- Contingencia.

Esta es la relación sistemática entre dos eventos, como puede ser entre una respuesta y un reforzador, lo característico de la contingencia es que debe ocurrir un evento A y luego ocurre el evento B, de manera que se puede decir que un evento depende de la presencia de otro, es decir que sin la presencia de A no se gestaría B.

- Control estimular.

Es un procedimiento empleado para modificar comportamientos, básicamente consiste en eliminar todos los estímulos que son discriminativos para la emisión de diversas conductas que se esperan eliminar, o acomodar el ambiente de forma que se estimulen ciertas conductas.

Comprometidos con el análisis de la conducta.

- Coste de respuesta.

El coste de respuesta es una técnica de modificación de conducta en la que se emplea el castigo negativo, por tal se utiliza para eliminar o disminuir comportamientos, para ello se establecen las conductas a disminuir y cuando un individuo las presenta se elimina un estímulo apetitivo de su ambiente.

- Desesperanza aprendida.

La desesperanza aprendida es un estado en el que el individuo no emite respuesta para evitar la estimulación aversiva, ya sea por que no encuentra ningún reforzador al emitir la conducta de escape o por que le es imposible escapar, en suma es de mencionar que la excesiva estimulación aversiva puede generar un déficit en la actividad motora del organismo, generando la posibilidad de un grave daño o la muerte en el mismo.

- Disposición.

Se puede tomar por una parte como la descripción del organismo en cuanto a estar listo a realizar una conducta determinada, de igual manera no es necesaria la descripción del organismo, ya que por ejemplo un individuo puede asumir la disposición de otro a presentar cierta conducta ante situaciones estimulares específicas, o a través del mismo comportamiento en cuanto a lo que si o no hace.

- Ecoica (conducta).

Es uno de los elementos de la conducta verbal, consiste acerca de cuando el escucha repite lo que el hablante dice, como si fuera un eco, de manera que el escucha se vuelve el hablante y el hablante cambia su rol al de escucha, donde lo que se dice es una repetición.

- Economía conductual.

Es un campo de acercamiento entre la economía y el análisis del comportamiento con el cual se utilizan los conceptos de la primera para explicar diversos procesos conductuales en términos de esfuerzos, ganancias, bienes, costos, etc. con esto se a logrado dar explicación en aspectos como la conducta de elección, dando respuesta a eventos como el: porque un organismo ante una situación donde puede responder de múltiples formas presenta una conducta particular (conducta de elección).

- Economía de fichas.

Es un procedimiento en el que se generan acuerdos y condiciones con el fin de eliminar o crear conductas, para esto se establecen conductas que

recibirán reforzamiento si son emitidas durante un periodo de tiempo, o de igual forma se logra refuerzo si no se emiten ciertas conductas durante determinado tiempo, generalmente se establecen tablas de registro para la entrega del reforzamiento y al final del tiempo estipulado para el intercambio de refuerzos por conductas se obtiene un reforzamiento mayor, cumpliendo con condiciones como por ejemplo: si se logra la obtención de una determinada cantidad de refuerzos se cambian por un estímulo de interés, el cual vale mencionar fue acordado entre la persona que entrega el reforzamiento y quien esta generando el cambio comportamental.

- Elección (conducta de).

Es la conducta que un organismo realiza sobre su ambiente cuando tuvo la posibilidad de presentar varias conductas funcionalmente similares.

- Elementos de la conducta verbal.

Los elementos de la conducta verbal también son conocidos como conductas verbales, los cuales son categorías de análisis del comportamiento verbal, se cuenta entre otros con los siguientes elementos:

1. Ecoica (véase: ecoica).
2. Tacto (véase: tacto).
3. Mando (véase: mando).
4. Autoclitica (véase: Autoclitica).
5. Intraverbal (Véase intraverbal).

- Emoción.

La emoción es un comportamiento que se puede asociar a un estado en el cual un organismo se encuentra, en suma se puede decir que son "estados adaptativos" (Fernández, no se tiene fecha de impresión), estos estados se asocian a ciertos contenidos, como por ejemplo como señala Riso (2006) la alegría se puede tomar como una situación cuando el sujeto alcanza un logro o se está aproximando al mismo, el miedo puede asumirse como el momento en que el organismo detecta un peligro inmediato y no cuenta con el repertorio comportamental necesario para eliminarlo. Es importante hacer la claridad acerca de que las emociones son palabras que describen estados del organismo y no son entidades que tienen vida propia o sustantivos.

- Error categorial.

El error categorial se puede entender como la explicación de un fenómeno mediante el mismo fenómeno, por ejemplo:

1. Se puede calificar a una persona por una serie de conductas, de forma tal que cuando vemos que Miguel está llorando, a la vez dice

- que extraña a su mascota la cual se perdió y dice que no quiere hacer nada durante todo el día, decimos que el está triste (como una descripción de su comportamiento, es decir una palabra que recoge varias de sus conductas), hasta este punto no hay problema.
2. Luego de ver que Miguel está llorando, si explicáramos a que se debe su conducta de llorar y sumiéramos que la causa es por que está triste, entraríamos en un error categorial, puesto que primero damos por hecho la existencia de la tristeza como un ente que causa conductas, y segundo usaríamos una misma palabra (triste) tanto para la descripción como explicación, por tal estaríamos diciendo que un fenómeno es lo que es por el mismo fenómeno (esta triste porque está triste).

- Escape (conducta de).

Es el comportamiento que se emite tras la presencia de una estimulación aversiva, de forma que el sujeto huye de la situación que le genera malestar interrumriendo de ese modo la sensación experimentada, lo característico es que la situación problema se mantiene mientras el sujeto escapa, es decir que no se soluciona la situación, si no más bien que se interrumpe.

- Estímulo.

Aquel objeto (persona, animal, cosa) o situación que altera o puede alterar el comportamiento.

- Estímulo Apetitivo.

Como aquel estímulo particular que genera sensaciones placenteras a un organismo.

- Estímulo aversivo.

Referente a los objetos o situaciones que su presencia resulta dolorosa o desplacentera para el organismo.

- Estímulo discriminativo.

Aquel estímulo al cual el organismo ha identificado que su ocurrencia implica la probabilidad de obtener un castigo o un refuerzo, esto según la emisión de diferentes comportamientos pasados (historia de aprendizaje).

- Evitación (conducta de).

Es la conducta que presenta un organismo antes de la presencia de una estimulación aversiva, de forma que evita experimentar el malestar generado por dicha estimulación.

- Extinción.

Consiste en la situación en la que un organismo deja de obtener los reforzamientos que normalmente conseguía debido a la presencia de cierta conducta, por tal la conducta deja de presentarse, de igual manera no solo la falta de reforzamiento extingue una respuesta, también el castigo produce ese efecto.

- Filogenético.

Características particulares de una especie, causadas por la evolución que la misma ha experimentado.

- Frecuencia.

Entendida como el número de veces que se presenta una determinada conducta.

- Funcionalismo.

El funcionalismo es una de las características del comportamiento, más allá del movimiento es importante la función que ese movimiento implica, de forma que mover el brazo de arriba abajo no tiene sentido como conducta, a no ser que con eso se logre alterar el ambiente como puede ser por ejemplo para dar una señal.

- Generalización.

Tendencia a presentar alguna respuesta aprendida por determinado tipo de condicionamiento ante estímulos que no fueron presentados en el momento del condicionamiento. En otras palabras una persona puede comportarse de forma similar en ambientes nuevos como en los que ya conoce.

- Habitación.

Tendencia al decremento en la frecuencia de emisión de una conducta ante un estímulo que generalmente provocaba su emisión, esto sucede cuando el organismo es expuesto con frecuencia ante el estímulo de forma tal que dicho organismo se adapta al mismo, se debe hacer la aclaración que el estímulo debe ser tolerable para el individuo, es decir que su presencia no causa la destrucción del organismo para que así si logre habituarse a él.

- Historia de aprendizaje.

La historia de aprendizaje son las diferentes situaciones por las cuales el individuo ha sido expuesto en términos de estimulación y consecuencias, de forma tal que la historia de aprendizaje básicamente son las interacciones del organismo con su ambiente que permiten la aparición, eliminación y mantenimiento de diferentes formas de conducta.

- Ideográfico.

Este término se emplea normalmente para explicar el comportamiento particular, por ejemplo se espera que un refuerzo positivo aumente la posibilidad de ocurrencia futura de una conducta, pero en el sentido ideográfico se diría cual estimulación puede ser asumida para determinada persona como refuerzo positivo y de esa forma se pueda aumentar la posibilidad de que la conducta de esa misma persona reaparezca.

- Intensidad.

Se puede tomar como el tiempo que dura una conducta determinada.

- Interacción.

Por lo general la interacción es una forma de asumir el concepto de conducta o comportamiento, ya que finalmente un comportamiento es la manera como un organismo interactúa con su ambiente.

- Intraverbal (conducta).

Es la conducta verbal privada (también llamada pensamiento o cognición), es decir cuando la persona se habla a si misma sin necesidad de gesticular.

- Lenguaje ordinario.

Es el lenguaje que se utiliza en la cotidianidad de la comunidad verbal, tiene características como: ser polisémico (en ocasiones) por lo tanto no es claro para realizar una descripción o explicación de un evento, en otros términos una palabra puede significar múltiples cosas, por otro lado se presta para errores categoriales, por ejemplo: sirve para suponer que ciertos eventos inexistentes son explicaciones del comportamiento (véase error categorial).

- Lenguaje técnico.

Es el lenguaje que desarrolla cada ciencia, que a parte de permitir la comunicación pretende ser preciso para explicar la serie de procedimientos que la misma emplea y a su vez evitar los errores categoriales.

- Ley del efecto.

Es un principio que explica que la conducta continúa presentándose o no según los efectos que la misma cause en su ambiente, de modo tal que si los efectos son aversivos lo más probable es que no se repita la conducta y esto viceversa cuando los efectos son placenteros.

- Mando (conducta de).

Esta conducta es por ejemplo cuando a partir de mi conducta altero la conducta de otros, de forma que en mi expresión existe una petición de algo que otro organismo debe hacer.

- Metacontingencia.

Las metacontingencias son los reforzamientos que se generan en las prácticas culturales (véase práctica cultural), se puede mencionar que estas no son consecuencias que obtiene el individuo si no que por el contrario las experimenta una colectividad, de allí el nombre de metacontingencias, es decir va más allá de la contingencia individual.

- Metáfora.

Básicamente es cuando no se toman las oraciones literalmente si no en sentido figurado, sirve para realizar comparaciones de forma no literal entre situaciones, conceptos u objetos, por ejemplo: "cuando comparto tiempo contigo me siento como en el cielo", al igual que las analogías y las paradojas, las metáforas son frecuentes en la terapia de aceptación y compromiso, para modificar el comportamiento relacional que se presta para que un organismo sufra.

- Moldeamiento.

En el aprendizaje operante es una técnica que consiste en el reforzamiento por aproximaciones sucesivas a las cadenas de conducta necesarias para lograr una conducta objetivo, para esta técnica se establece una conducta meta y todas aquellas conductas que se requieren para lograrla son reforzadas, pero a medida que el individuo aprende las conductas anteriores a la meta estas van perdiendo reforzamiento, de manera que para lograr la obtención del refuerzo debe realizar cadenas de conductas más complejas, y así finalmente llegar a la conducta meta.

- Monismo metodológico.

Entendido como la comprensión del universo a partir de una sola realidad. Algunas escuelas psicológicas emplean ciertos entes para explicar el

comportamiento de forma que por ejemplo la causa de que una persona haga lo que haga depende de su mente (entre otras entidades), la cual no se puede conocer como se conoce la materia pues esta pertenece a otra dimensión o realidad, este tipo de explicación es de carácter dualista (ver dualismo), por el contrario una explicación monista permite que las causas del comportamiento y sus efectos se puedan entender a partir de la dimensión de la biología y la física.

- Nomotético.

Hace referencia a las explicaciones generales del comportamiento, a modo de ejemplo es común decir que luego de la estimulación antecedente vienen las conductas, como se logra observar en el ejemplo anterior nunca se menciona la particularidad de algún sujeto, por el contrario es algo general. Es de mencionar que este concepto tiene mucha relación con el de "Ideográfico" (ver ideográfico) en la medida que permiten verse como opuestos.

- Ontogenético.

Este concepto se puede asumir como la evolución (biológica y psicológica) que un individuo de determinada especie realiza durante su vida

- Organismo.

Es aquella unidad biológica que tiene la capacidad de generar su propio movimiento, a la vez que responde a las situaciones estimulares de su ambiente.

- Orientación.

En las técnicas de modificación de conducta consiste en la situación en la que el terapeuta realiza una orientación acerca de las conductas puntuales que el paciente puede emplear para dar solución oportuna a determinada problemática.

- Período de latencia.

Consiste en el tiempo en que se demora un organismo para presentar una respuesta específica tras de haber sido estimulado.

- Práctica cultural.

La práctica cultural es uno de los conceptos desarrollados por el análisis de la conducta para dar explicación al comportamiento colectivo, este consta de varios criterios entre los cuales se pueden destacar: A- implica a varias

personas, B- estas establecen relaciones funcionales entre ellas, de forma que aparte de compartir un mismo espacio también interactúan, C- la práctica cultural está gobernada por reglas (ver conducta gobernada por la regla), por tal también hay presencia de conductas verbales, D- se producen contingencias entrelazadas a los diferentes comportamientos de las personas que están en la práctica cultural, es decir metacontingencias (véase metacontingencias).

- Pragmatismo.

El pragmatismo es una de las características del conductismo como filosofía de la ciencia, consistente en no complicar las situaciones y por el contrario buscar que estas sean lo más simples posibles (prácticas), de alguna forma la ciencia debe dar respuestas y soluciones no complicar más los problemas.

- Predicción.

Referente a posibilidad de describir un evento antes de que ocurra.

- Programa de reforzamiento.

Reglas que se condicionan en una situación para que un organismo pueda obtener un refuerzo, en ambientes naturales se pueden encontrar de formas diversas distintos programas de reforzamiento los cuales hacen parte de la dinámica natural de la convivencia humana, por ejemplo en los trabajos donde se les paga dinero (refuerzo) a las personas por cada producto que elaboran, esto se puede asumir como un programa de reforzamiento de razón, (ver programa de reforzamiento de razón).

Los programas de reforzamiento básicamente son de dos tipos: A- de razón donde el reforzamiento está determinado por el número de respuestas emitidas por el individuo, B- de intervalo en el cual el reforzamiento depende de la emisión de una respuesta en un tiempo determinado.

- Programa de reforzamiento cooperativo.

Es un programa de reforzamiento en el cual la obtención del refuerzo depende del trabajo conjunto de dos o más organismos.

- Programa de reforzamiento concurrente.

Programa de reforzamiento en el cual se mezclan las características de diversos programas, por ejemplo combinar un programa de razón fija con uno de intervalo fijo.

- Programa de reforzamiento de intervalo.

Es uno de los procedimientos del condicionamiento operante en el que la obtención del refuerzo depende del tiempo en el cual se emita la respuesta,

básicamente hay dos tipos de programas de reforzamiento de intervalo: 1- intervalo fijo (en el cual la obtención del refuerzo se produce solo en el momento destinado para ello) 2- intervalo variable (donde el reforzamiento se puede obtener alrededor de un intervalo de tiempo que varía, de forma que, como puede ser antes, puede ser después y durante el intervalo de tiempo especificado para el refuerzo).

- Programa de reforzamiento de razón.

Es un procedimiento empleado en el condicionamiento operante en el cual se establece que para obtener un determinado refuerzo el organismo debe emitir una cantidad de respuestas, básicamente se divide en tres tipos de programas: 1- razón fija (el número de respuestas para obtener un reforzamiento no varía de ensayo a ensayo) 2- razón variable (el número de respuestas para obtener el reforzamiento varía alrededor de cierto número determinado y como puede ser más o menos).

- Reflejo.

En su obra la conducta de los organismos, Skinner (1979) realiza una diferenciación entre el reflejo y la narración, a lo cual se puede decir que una narración es contar un evento en términos de mencionar solo las respuestas, por ejemplo: Ana corre por la calle, en cambio el reflejo implica mencionar los estímulos precedentes a la conducta, por ejemplo: Cuando un ladrón amenazó a Ana, ella comenzó a correr por la calle.

- Refuerzo.

Entre los tipos de refuerzo se pueden mencionar dos según la forma como ocurre la consecuencia:

1. Positivo: (ver consecuencias).
2. Negativo: (ver consecuencias).

De igual manera se pueden clasificar por su composición:

1. Natural: es aquel que genera placer al organismo y suple una necesidad como el hambre.
2. Social: como aquel que en sí mismo no genera placer, por ejemplo el dinero.
3. Verbal: aquel estímulo que es de carácter verbal y aumenta la probabilidad futura de ocurrencia de la conducta, por ejemplo cuando le dicen gracias a una persona.

- Registro.

El registro es una estrategia para identificar la frecuencia, la topografía y la intensidad de la conducta. Existen varios tipos de registros, como el de

frecuencia en el cual se toma nota acerca de la cantidad de emisión de ciertas conductas, también hay registros anecdóticos donde se narra una situación tal como ocurre a lo largo del tiempo, otra forma de registro es el de intensidad, en el cual se anota la duración de cada conducta. A continuación se muestran algunas formas de realizar tablas de registros de frecuencias:

Tiempo acumulado	Frecuencia con que aparece la conducta.	Total de veces que se presentó la conducta.
10 minutos	/ / / /	5

Tiempo acumulado	Frecuencia con que aparece la cta.			Total de veces que se presentó la conducta en pro de los tres sujetos.
	Sujeto A	Sujeto B	Sujeto C	
20 minutos	///	/	////	9
20 minutos	///	///	//	8

Conducta	Tiempo en minutos		Total de veces que se presentaron las conductas.
	30 minutos	15 minutos.	
Reír	///	//	5
Decir: "no"	////	/	6

- Regla.

Como refiere Clavijo (2004) cuando cita a Ribes, es la “capacidad para describir en palabras como trabajan las contingencias ambientales”, las reglas permiten a los individuos comportarse de cierta forma, pues luego de aprenderlas ellos discriminan qué comportamientos son más adecuados para la consecución de un refuerzo.

- Respuesta.

La respuesta es un sinónimo de conducta o comportamiento, esta palabra se emplea a manera de unidad de análisis, se puede decir que es una de las unidades que se emplean para explicar la totalidad del comportamiento.

- Respuesta consumatoria.

Este término hace referencia a aquella respuesta que su emisión es en si misma reforzante, de tal modo que lo que refuerza es la respuesta misma más que un reforzador que se adquiera posteriormente.

- Sujeto.

Se puede decir que el sujeto en la psicología conductual es abordado como un organismo o unidad biológica que está en constante evolución (filogenético y ontogenética) que a su vez participa en la construcción de sí mismo y su contexto en la medida que genera cambios en estos, es decir opera en su ambiente.

- Tacto (conducta de).

Esta conducta verbal hace referencia básicamente a cuando el sujeto realiza descripciones de situaciones, por ejemplo cuando se hace una narración de lo que ocurrió en un evento social.

- Técnicas de modificación de conducta.

Estas consisten en los diferentes procedimientos empleados en el ejercicio psicológico para aumentar, crear, disminuir y eliminar comportamientos, entre las diferentes técnicas se encuentran: Biblioterapia, Información, Orientación, Moldeamiento, Modelamiento, Práctica Masiva, Procedimiento de Extinción, Economía de Fichas, Desencabilizazión Sistématica, Contratos Conductuales, Tiempo fuera de reforzamiento, entre otras.

- Terapia conductual (psicológica).

Las terapias conductuales son parte de la tecnología desarrollada por los analistas experimentales y aplicados del comportamiento (y se podría decir que en algunas se aprecia la colaboración directa o indirecta de psicólogos pertenecientes a otras escuelas distintas al conductismo, como por ejemplo la humanista de la cual se toman herramientas para la terapia de aceptación y compromiso), entre ellas se encuentran: la terapia de modificación de conducta, terapia cognitivo conductual, terapia de aceptación y compromiso, psicoterapia analítico funcional y otras, todas ellas tienen algo en común y es que a pesar de la variedad en sus metodologías y los diversos marcos teóricos empleados, ellas comparten en cierta medida los principios del conductismo, por lo tal siempre hay una alteración del comportamiento.

- Tiempo fuera.

El tiempo fuera es un momento en el que no se le permite al organismo emitir las respuestas que le generaran un reforzamiento específico, se puede

comprender como una especie de castigo en la medida que privan a un individuo de los estímulos apetitivos.

- Triple relación de contingencia.

La triple relación de contingencias esta conformada por las unidades de análisis del comportamiento, es decir estímulos, respuestas, consecuencias. Mediante estos elementos se han desarrollado tecnologías para el control del comportamiento y su explicación, como por ejemplo los análisis funcionales realizados para los programas de modificación de conducta en los cuales se identifican las fuentes de aprendizaje en términos de antecedentes, conductas y consecuentes. En la actualidad algunos autores consideran que es importante aumentar la relación pasando por ejemplo a una cuarta relación de contingencias en la que se incluyen elementos como estímulos, estímulo discriminativo, respuestas y consecuencias. Agregando a esto es valido decir que la triple relación de contingencias es una forma de explicar el comportamiento.

Referencias.

1. Rubén ARDILA, Wilson LÓPEZ, Andrés PÉREZ, René QUIÑONES & Fredy REYES. Manual de análisis experimental del comportamiento. Madrid. Editorial: biblioteca nueva. 1998.
2. Jean BÉLANGER. Imágenes y realidades del conductismo. Revista Philosophiques 1978.
3. Mario BUNGE. La investigación científica edición corregida. Barcelona. Editorial: Ariel SA. 1989.
4. Paúl CHANCE. Aprendizaje y conducta 3^a edición. México. Editorial: El Manual Moderno. 2001.
5. Arturo CLAVIJO. Como definir y entender el comportamiento. Extraído el 17 de abril de 2009 de: www.fukl.edu.co. Fecha de publicación 1994.
6. Rita CORONAS. Análisis conductual del aprendizaje verbal enfoque experimental y lingüístico. México. Editorial: Trillas. 1983.

7. Equipo de editores. Lexis 22 diccionario enclopédico Vox. Barcelona. Licencia editorial para: Círculo de lectores. 1976.
8. Enrique FERNANDEZ. Emociones y salud. No se tiene casa editorial, país ni fecha.
9. Chirlillo GARCIA. Introducción al conductismo contemporáneo. México. Editorial Trillas SA. 2007
10. Luis GARCIA. El desarrollo de los conceptos psicológicos una introducción a la historia de la psicología (segunda edición). Colombia. Editorial: Impreandes Presencia S.A. 1996.
11. Aurora Gavino. Técnicas de terapia de conducta. Barcelona. Editorial: Martínez Roca. 1997.
12. Olga GUTIÉRREZ, Carmen LUCIANO. El estudio del dolor en el marco de la conducta verbal: desde W.E. Fordyce a la teoría del marco relacional. International Journal of Clinical and Health Psychology, Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). Volumen 6 del 2006.
13. Olga LOPEZ. Gran diccionario enclopédico visual. Colombia. Iatros editores Ltda. 1998
14. Carmen LUCIANO, Kelly WILSON. Terapia de aceptación y compromiso, un tratamiento conductual orientado a los valores. Madrid. Editorial: Pirámide. 2002
15. Andrés PÉREZ, Fernando GUERRERO & Wilson LÓPEZ. Siete conductismos contemporáneos una síntesis verbal y grafica. International Journal of psychology and psychological Therapy. Universidad de Almería España. Extraído de www.redalyc.org. 2002.
16. M. ROSENTHAL & P IUNDIN. Diccionario filosófico. Colombia. Ediciones Nacionales Bogotá. No se tiene fecha de impresión.
17. Walter RISO. Terapia cognitiva fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico. Colombia. Grupo editorial Norma. 2006
18. Maria RUIZ, Arabella VILLALOBOS. Habilidades terapéuticas, Cali- Colombia. Biblioteca Universidad Javeriana seccional Cali. 1998.
19. Burrhus SKINNER. La conducta de los organismos. Barcelona. Editorial: Fortanella S.A. 1979.
20. Burrhus SKINNER. Sobre el conductismo. New York. Editorial: Martínez Roca S.A.1987.
21. Laurence SMITH. Conductismo y positivismo logico. Editorial Desclée de Brouwer S.A. 1994.
22. Beth SULZER & Roy MAYER. Procedimientos de análisis conductual aplicado con niños y adolescentes. México. Editorial Trillas. 1977.
23. Orlando VALERA. Las corrientes de la psicología contemporánea. Colombia. Editorial: Universidad Autónoma de Colombia Fondo de Publicaciones. 2000.
24. John WATSON. ¿Qué es conductismo? la vieja y la nueva psicología en oposición. Extraído el 2 de abril de 2009 de http://www.conducta.org/artículos/que_es_conductismo.htm

Páginas de internet visitadas:

es.wikipedia.org
www.loshorcones.org
www.psicoactiva.com/diccio/diccio_a.htm
www.uned.es/49002/glosario.html