



UNIVERSIDAD ESTATAL DEL VALLE DE ECATEPEC

LICENCIATURA EN GERONTOLOGÍA

*¿CÓMO SE DEBE REDACTAR UNA
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN
GERONTOLÓGICA?*

Mtra. Angélica María Razo González

Una pregunta de investigación es el cuestionamiento alrededor de la cual se conducirá un proyecto o proceso de investigación

3 condiciones indispensables:

1. **Concisa**: lenguaje sencillo y claro. Cualquier persona, debe entender la pregunta.
2. **Alcanzable**: la pregunta debe tener respuesta posible y la recogida de datos para responderla debe ser viable
3. **Relevante**: debe ser importante de dedicar una investigación a responder dicha pregunta, tener beneficios e impactos a nivel teórico, empírico y social.

Recomendaciones para redactar una pregunta de investigación:

1. Redactar como preguntas no cómo afirmación

En lugar de

¿Las condiciones de la nueva ley de jubilación son las más apropiadas ?

Es más conveniente

► **¿Cuáles** son las condiciones de la nueva ley de jubilación?

2. Las preguntas deben plantearse en términos específicos

En lugar de

¿Cuál es el impacto de la inteligencia emocional en la autoestima?

Es más conveniente

- ▶ ¿Los adultos mayores que toman un programa de inteligencia emocional suben sus puntajes en una escala de autoestima?

3. Las preguntas de investigación deben ser planteados de tal manera que puedan resolverse.

Así en lugar de

¿Cuáles es el sentido de vida de los adultos mayores institucionalizados?

Sería mejor preguntar

- ▶ ¿Cuál es la percepción de los adultos mayores del albergue Nebraska del INAPAM sobre su sentido de vida?
- ▶ ¿Cómo expresan los adultos mayores del hospital psiquiátrico Adolfo M. Nieto su Sentido de Vida?

4. Las preguntas deben ser apropiadamente complejas (ni tan simples que se respondan de por sí, ni tan complejas que la investigación no sea factible de realizarse)

Por ejemplo

- ▶ ¿Existe una Ley de los derechos de las personas adultas mayores? La respuesta es “Sí”.
- ▶ ¿En cuantos Estados de la República Mexicana existen leyes estatales sobre los derechos de las personas adultas mayores? Esta pregunta tiene un nivel más apropiado de complejidad.
- ▶ ¿En cuántos municipios de América Latina existen leyes que establezcan los derechos de las personas adultas mayores? Sería tan compleja que probablemente solo podría ser contestada por organismos internacionales.

5. En la pregunta de investigación debe apreciarse con claridad la variable estudiada

En la pregunta

- ▶ ¿Cuál es la percepción sobre la Calidad de Vida de los adultos mayores que viven en un área rural, en comparación con adultos mayores que viven en la ciudad?

La variable en estudio sería:

Calidad de vida

6. Cuando la pregunta de investigación busque la relación entre dos variables, estas dos variables se tienen que apreciar en la pregunta.

- ▶ ¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de autoestima y las conductas asertivas de un grupo de adultos mayores que asisten al Centro Cultural de la Tercera Edad Alhambra del INAPAM?

Se entiende que las variables a estudiar son: niveles de autoestima y conductas asertividad.

7. Debe permitir identificar con claridad el tipo de datos que se obtendrán como producto de la investigación

En lugar de

- ▶ ¿Influye la cultura en el maltrato a la vejez?

Es más correcto

- ▶ ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre el maltrato a la vejez de familiares y adultos mayores que viven en hogares con niveles de violencia intrafamiliar?

Se obtendrán las representaciones sociales y se medirán los niveles de violencia intrafamiliar

8. Debe permitir visualizar la metodología que se utilizará

Por ejemplo

- ▶ ¿Cuáles son las políticas públicas de vejez que deben ser aplicadas en las instituciones del Gobierno Mexicano que se dedican a la atención a los adultos mayores?

Entonces nos estamos refiriendo seguramente a una investigación de tipo documental en la que el investigador busca averiguar ¿cómo se aplica la política pública de vejez en México?

Si la pregunta es

- ▶ ¿Cuál es la calidad del servicio que se otorga en los albergues del Estado de México?

Se trataría de un estudio descriptivo que se podría realizar a través de una observación, mediante una encuesta.

Al contestar esta pregunta el investigador estará averiguando ¿Cuáles son las características del fenómeno?

Si la pregunta es

- ▶ ¿Qué características socioeconómicas presentan los adultos mayores que asisten a los centros culturales de la tercera edad del INAPAM?
- ▶ ¿Cuáles es el estado de salud de los adultos mayores que acuden a consulta en la Clínica Integral Universitaria de la UNEVE?

Nos permite visualizar que se tratará de estudios descriptivo, cuya pregunta implícita a contestar es ¿Cuáles son las características del fenómeno?

Si la pregunta es

- ▶ ¿Qué variables socioeconómicas tienen una correlación positiva con el la asistencia de los adultos mayores a la Universidad de la Tercera Edad?
- ▶ ¿Qué relación existen entre el género, la pobreza y el deterioro cognitivo?

Estamos ante problemas más elaborados que buscan averiguar ¿Con que factores está relacionado el fenómeno estudiado?

Si la pregunta es

- ▶ ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que contribuyen a elevar los niveles aprendizaje en un grupo de adultos mayores que acuden a cursos de computación?

Estamos hablando de un estudio manipulativo en el que seguramente se evaluaran las variables del estudio mediante un diseño experimental, pues se está implícitamente tratando de contestar la pregunta ¿Con que factores el fenómeno estudiado tiene una relación funcional?

Es común que se formule preguntas como las siguientes

- ▶ ¿Cuáles son las causas del maltrato a los adultos mayores ?
- ▶ ¿Cuál es el impacto del tai chi chuan en el estado de salud integral de los adultos mayores?

En ambos casos para **averiguar las causas y efectos** se tendría que realizar un experimento en el que se manipulen ciertas variables y se vea su efecto en el fenómeno estudiado, y la pregunta tendría que ser más específica

Consejo

- Al formular una pregunta de investigación se trata de formular el problema con claridad no la solución. Por eso sería conveniente que antes de pretender evaluar la causa o el tratamiento de un problema primero averigüe sobre la existencia y características de dicho problema.

9. Una pregunta de investigación bien redactada debe establecer el escenario, los sujetos o límites del estudio

Ejemplo

- ▶ ¿Cuál es la frecuencia con que se presentan prácticas de discriminación hacia los adultos mayores en las instituciones de salud del municipio de Ecatepec?
- ▶ Permite visualizar que el investigador trabajará en las instituciones de salud del municipio de Ecatepec y que su estudio se limitará a evaluar la frecuencia de la discriminación en dichos escenarios, es decir identifica a los sujetos, los límites del estudio, el escenario o la población a estudiar.

Considerar que

- ▶ Al estructurar la pregunta de investigación debe evaluarse la relevancia de la misma.
- ▶ Es necesario cuestionarse si la respuesta a la pregunta enriquece el conocimiento, se encuentra dentro del campo de estudio, resulta relevante, original y es factible, es de interés social, ayudará a resolver un problema real, llenará algún hueco de conocimiento o permitirá un desarrollo metodológico en dicho campo de estudio.
- ▶ Si la respuesta es afirmativa es muy probable que dicha pregunta resulte relevante.

REFERENCIAS:

- ▶ McGuigan, F. J. (1980) Psicología experimental: Enfoque metodológico. México: Editorial Trillas.
- ▶ Hernández-Pina, F. (1998) Métodos de investigación psicopedagógica. Madrid: McGraw-Hill.
- ▶ Hernández-Sampieri, R. (2003) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill

Tomado de

- ▶ Aguilar-Morales, J.E. (2011) ¿Cómo redactar una pregunta de investigación?. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.

GRACIAS **THANK**
ARIGATO **YOU**
SHUKURIA **BOLZİN** **MERCI**

DUKE MÄR
DANKSCHIEN

TASHAKKUR ATU
SUKGAMA
MEHRBARI
GRÄZIE
TACHAMITAY

BİYAH
SUNURIA